



TRANSVERSALE KOMPETENZEN IN DER FREMDSPRACHENBILDUNG

EIN ECML-*THINK TANK*, 8.-9. FEBRUAR 2022

Thematischer Fokus

A. Orientierung

B. Konzepte und Referenzrahmen

Ziele:

- gemeinsam zu erkunden, inwiefern bei Lernenden die transversalen Kompetenzen (TK) als Teil des Fremdsprachenlernens gebildet werden – gegenwärtig wie zukünftig
- zu prüfen, inwiefern bereits bestehende Kompetenz-Referenzrahmen (RFCDC (Europarat), EU Framework, UN Agenda 2030, OECD Agenda 2030, UNESCO u.a.) Akteure auf diesem Feld dabei unterstützen, transversale Kompetenzen (TKs) auszuwählen und diese curricular einzubinden, didaktisch-methodische Strategien zu entwickeln und Lehr-Lern-Materialien zu entwickeln.

C. Bilanz ziehen über transversale Kompetenzen in der europäischen Bildung

Ziele:

- die Rolle von TK in der Sprachenpolitik und im Aufbau der Curricula von Mitgliedsstaaten zu untersuchen
- die Lehrer:innenbildung miteinzubeziehen hinsichtlich ihrer zentralen Rolle in einer nachhaltigen und prospektiven Implementierung von TKs
- *Good-practice*-Beispiele zu TKs in der Sprachenlehre sowie der Lehrer:innenbildung zu sammeln

Outputs:

- ein Überblick über die aktuelle Bildungspolitik und Praxis auf diesem Gebiet in den Mitgliedsstaaten
- Beispiele für Unterrichtsaktivitäten zur Einbindung von TK

D. Ausblick und Anschlussmöglichkeiten

Ziel:

- Herausforderungen bei der Integration von TK in Sprachenbildung zu identifizieren und Lösungen dafür zu finden

Outputs:

- Leitlinien für Sprachenlehrkräfte und deren Auszubildende, die ihnen bei der Einbindung von TK in die Fremdsprachenbildung helfen sollen
- Vorschläge für Schlüsselthematiken, die den Schwerpunkt eines *Follow-up*-Projektes bilden können



Programm

TAG 1	
08.15–09.00	Anmeldung, einloggen, technischer Check
	Thema A: Orientierung
09.00–10.00	1. Begrüßung, Einführung und Ziele des Think Tank
	Thema B: Konzepte und Referenzrahmen
10.00-10.30	2. Der Weg zu einem gemeinsamen Verständnis von TK Was sind TK? Welche Referenzrahmen gibt es und wie nützlich sind diese? Besprechung der Antworten auf F7 des Fragebogens: <i>Wird auf bildungspolitische Dokumente oder Referenzrahmen Bezug genommen? Falls ja, auf welche?</i>
10.30–11.00	Kaffeepause
	Thema C: Bilanz ziehen über TK in der europäischen Bildung
11.00–12.30	3. Der Weg zu einem gemeinsamen Verständnis von TK (Fortsetzung) Gruppenarbeit: Diskussion und Aufgaben
12.30-14.00	Mittagspause
14.00–15.30	4. TK in nationalen/schulischen Curricula Wie werden TK in den Curricula einzelner Mitgliedsstaaten thematisiert? Besprechung der Fragebogen-Antworten: <i>F6: Werden in Ihrem Kontext transversale Kompetenzen in den Curricula der Fremdsprachen und/oder der Lehrer*innenausbildung thematisiert?</i> <i>F8: Werden transversale Kompetenzen auch in den Curricula weiterer Fächer wie Geschichte, Geografie, Naturwissenschaften usw. thematisiert?</i> Präsentationen und Diskussionen in Gruppen
15.30–16.00	Kaffeepause
16.00–16.30	5. TK in nationalen/schulischen Curricula (Fortsetzung) Zusammenfassung
16.30-17.00	6. Zusammenführung – Aspekte, die im Laufe des Tages erarbeitet wurden TK und die Schwerpunkte des Europarats Auswahl/ Hervorheben bestimmter Referenzrahmen Priorisierung von TK in der Fremdsprachenlehre Feedback der Teilnehmenden und Vorschau auf Tag 2



TAG 2	
8.30-9.00	Einloggen, technischer Check
09.00-09.15	7. Rückblick auf den Vortag, Überblick über das Tagesprogramm
09.15-10.30	<p>8. Lehrer:innenbildung und Fortbildung</p> <p>Wie haben Lehrerbilder:innen in den Mitgliedsstaaten bislang versucht, TK in ihren Erst- und Weiterbildungsprogrammen zu implementieren?</p> <p>Besprechung der Antworten auf F11 des Fragebogens: <i>Haben Sie oder Ihre Kolleg:innen Angebote im Bereich der Lehrer:innenausbildung und -weiterbildung durchgeführt oder an solchen teilgenommen, die einen Schwerpunkt auf transversalen Kompetenzen haben/hatten?</i></p> <p>Herausforderungen und mögliche Lösungen</p> <p>Präsentationen und Diskussionen in Gruppen</p>
10.30-11.00	Kaffeepause
Thema D. Ausblick und Anschlussmöglichkeiten	
11.00-12.30	<p>9. Herausforderungen und Chancen bei der Arbeit mit TK in der Fremdsprachenbildung</p> <p>Schlüsselproblematiken, Herausforderungen und Chancen, die aus den Ergebnissen des Think Tank sowie der Erfahrung der Teilnehmenden hervorgehen</p> <p>Diskussionen in Gruppen</p>
12.30-14.00	Mittagspause
14.00-15.30	<p>10. TK im Rahmen des EFSZ-Programms: Ideen für ein neues Projekt</p> <p>Informationen über die Gestaltung eines EFSZ-Projekts</p> <p>Ideen für ein neues Projekt sammeln</p>
15.30-16.00	Kaffeepause
16.00-17.00	<p>11. Abschlussdiskussion und künftige Wege</p> <p>Besprechung der Antworten auf F12 des Fragebogens: <i>Rechnen Sie damit, dass es künftig Gelegenheiten für Sie geben wird, an TK in Ihrer Sprachenlehre oder Sprachlehrer:innenbildung zu arbeiten?</i></p> <p>Aktionspläne – Verbreitung, Networking, usw.</p> <p>Auswertung der Veranstaltung, Ausblick und Schluss</p>